



SESIÓN I

PROCESO HISTÓRICO DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN EL ESTADO DE OAXACA

MATRIZ DE CONGRUENCIA HISTÓRICA
BIBLIOGRÁFICA DE LOS TALLERES
ESTATALES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA,
HACIA LA AUTOFORMACIÓN DEL
COLECTIVO-PROYECTO

TEEA 2024-2025

“MATRIZ DE CONGRUENCIA HISTÓRICA BIBLIOGRÁFICA DE LOS TALLERES ESTATALES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA, HACIA LA AUTOFORMACIÓN DEL COLECTIVO - PROYECTO”

La Matriz de Congruencia vista desde la cosmovisión y la filosofía comunal hace referencia a ésta, como parte elemental de la creación de la vida y del ser, los procesos que conllevan a la construcción o creación de algo, de igual manera se entrelaza con la madre tierra por ser poseedora de la vinculación e intervinculación con los seres vivos, se asemeja a la concepción de una forma de relacionar el conocimiento ancestral a través de la historicidad en los Talleres Estatales de Educación Alternativa. *CEDES 22, 2024.*

La Matriz de Congruencia es una herramienta que brinda la oportunidad de abreviar el tiempo dedicado a la investigación, su utilidad permite organizar las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en el mencionado procedimiento. Dicho recurso, es un cuadro horizontal, conformado por columnas y filas, que consiste en presentar y resumir en forma adecuada y panorámica los elementos básicos de lo investigado, para comprender su conexión lógica. Algunas de sus aportaciones son para la construcción y reconstrucción del conocimiento intrapersonal (individual) e interpersonal (en colectivo) para la consolidación de propuestas pedagógicas.

Fuentes bibliográficas:

- Hernández Sampieri 1994, Metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill, México.
- Tamayo y Tamayo, Mario 1997, El proceso de la investigación científica, Editorial Limusa, México.
- Pedraza Rendon Oscar Hugo, La matriz de congruencia una herramienta para realizar investigación en ciencias sociales.
- Vera Pérez, Sergio Lugo Ortiz. Matriz de Consistencia Metodológica.
- Zaffaroni, Eugenio Raul, 2012, La pachamama y el humano, Editorial ediciones Colihue.

MATRIZ DE CONGRUENCIA HISTÓRICA BIBLIOGRÁFICA DE LOS TALLERES ESTATALES DE EDUCACION ALTERNATIVA, HACIA LA AUTOFORMACIÓN DEL COLECTIVO-PROYECTO.

(2005-2023)

A través de esta matriz podrán remitirse al contenido de los Talleres Estatales de Educación Alternativa, según las necesidades del Colectivo-Proyecto.

Propósito: Que los trabajadores de la educación retomen los antecedentes de la Educación Alternativa en Oaxaca, por el MDTEO de la Sección XXII CNTE, como propuesta contrahegemónica al Estado, a través de la reflexividad crítica, para la construcción y reconstrucción de proyectos educativos.

<i>PERIODO</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>PROPÓSITO</i>	<i>APORTACIONES AL COLECTIVO-PROYECTO POR EL CEDES 22</i>
PERIODO 2005-2006 “Análisis de la práctica desde una perspectiva dialéctica crítica” <u>TEEA 2005.pdf</u>	INTRODUCCIÓN (Propósitos) PRIMER MOMENTO Contextualización SEGUNDO MOMENTO Problematicación de la práctica docente TERCER MOMENTO Aproximación a las corrientes pedagógicas	PROPÓSITO GENERAL: Problematicar la práctica educativa, así como proponer los principios de acción para su transformación desde una perspectiva dialéctico-crítica, en torno al Movimiento Pedagógico. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: -Identificar los rasgos propios de la práctica educativa y sus coincidencias con los planteamientos teóricos de los diferentes modelos educativos.	Con los siguientes fragmentos de textos elegidos y analizados en el Taller: -La construcción de la contextualización general y local. -La problematización de la práctica docente en las dimensiones del Análisis Crítico de la Realidad que permite ubicar al docente en un paradigma pedagógico. -El Marco Teórico para la propuesta educativa. -Ubicación teórica de la práctica educativa:

	CUARTO MOMENTO Perspectivas de construcción	-Analizar, valorar y retomar elementos teóricos de los modelos educativos desde un enfoque crítico. -Conocer las perspectivas del Movimiento Pedagógico en nuestro estado y proponer vías de desarrollo en las que los trabajadores de la educación puedan participar corresponsablemente.	“Si observamos una práctica educativa por medio de sus características generales, es primero, una actividad intencional que se realiza de manera consciente (considerando la selección y determinación de lo que se va a enseñar o del contenido que se abordará). Para comprender y entender hay que estudiar los esquemas de pensamiento, que subyacen a su realización, a su orientación y a la información. LA ADSCRIPCIÓN FILOSÓFICA: “Existen diversas filosofías que los profesores adoptan para definir y defender sus prácticas educativas. Estas posiciones filosóficas se pueden agrupar en dos corrientes: la filosofía tradicional y la filosofía progresista liberal, como dos grandes tipos ideales coherentes que limitan y establecen ciertas líneas consistentes para identificar perspectivas y acciones actuales. LA ADSCRIPCIÓN PEDAGÓGICA: De forma global, la práctica educativa puede ser mirada por los conceptos de una pedagogía tradicionalista o de una pedagogía crítica.
--	---	--	--

			En el campo educativo las teorías: de “ciencia aplicada, la teoría práctica y la teoría crítica”. Permiten clasificar nuestras prácticas.
2006-2007	Sin TEEA.		
2007-2008 La complejidad de la práctica educativa desde la perspectiva de la investigación-acción. TEEA 2007-2008.pdf	PRIMERA ETAPA: La realidad curricular. -Los elementos de la realidad curricular. -La ideología y la escuela. -El sistema de relaciones. SEGUNDA ETAPA: Los trabajadores de la Educación como investigadores de su propia práctica. - La investigación como vía de transformación en la práctica educativa. - La metodología de la investigación cualitativa. -	OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proceso metodológico sustentado en la investigación acción crítica, para analizar la complejidad de la práctica educativa-social de los Trabajadores de la Educación, a fin de transformarla. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Propiciar la interacción entre los sujetos del hacer pedagógico y su contexto social educativo, para reconocer sus interrelaciones dentro de una realidad compleja y determinante. • Posibilitar la concienciación de los trabajadores de la educación de la necesidad de transformar su práctica educativa por medio de la investigación.	-Sus aportaciones se centran en lo siguiente: 1.- En la fase de la propuesta del proyecto educativo, propicia la reflexión, análisis y la acción para transformar la práctica educativa, mediante la identificación del papel de los medios masivos de comunicación y su impacto en los tipos de información que inculcan a la sociedad y el papel de la vida escolar frente a éstas. Describiendo el papel de los aparatos ideológicos, como: la escuela, la religión, la familia, los medios masivos de comunicación y las instituciones políticas y sociales. 2.-Caracteriza las diferencias entre dos culturas: la dominante y la popular. 3.-Lo anterior propicia en el docente la

	Investigación acción crítica emancipatoria. Tercera etapa: Diseño y construcción de propuestas de transformación. - El proceso de la investigación acción. - Experiencias de investigación acción. - El diseño de propuestas de transformación	• Construir colectivamente proyectos educativos alternativos que incidan en la transformación cualitativa de los espacios educativos. • Evaluar la práctica docente con la finalidad de lograr su comprensión y transformación cualitativa. • Instituir los Talleres Estatales de Educación Alternativa como espacio democrático para la profesionalización permanente de los trabajadores de la Educación.	importancia de realizar la investigación-acción [como metodología de investigación pertinente] para su transformación profunda.
2008-2009 El análisis curricular desde la investigación acción crítica emancipadora. <u>TEEA-2008-2009.pdf</u>	PRIMERA ETAPA: Problematización de la práctica educativa a partir del análisis curricular. Primera sesión: Los fundamentos implícitos en los programas oficiales y la propuesta contra hegemónica. - ¿Qué contienen los contenidos? - Los fundamentos del Proyecto de Educación Alternativa. - La fundamentación contra	PROPÓSITO GENERAL: Que los trabajadores de la educación desarrollen procesos de investigación-acción crítica emancipatoria y de análisis curricular para la transformación de su práctica educativa y social. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: • Reconocer los principales fundamentos ideológicos que subyacen en el currículum. • Afianzar las estrategias y herramientas metodológicas de la investigación acción en la	A través del taller se pretenden realizar aportaciones, como: a) Reflexiones y análisis sobre las distintas conceptualizaciones del currículum y los fundamentos: filosóficos, éticos, pedagógicos y epistemológicos, implícitos en los programas educativos oficiales. De lo anterior, deviene el papel de la escuela, la función del docente, el rol del estudiante, el tipo de contenido escolar a tratar y la forma de evaluación. En conclusión: cómo transcender de una didáctica tradicional a una didáctica

	hegemónica y la oficial. Segunda sesión: Las problemáticas educativas en la investigación acción y su vínculo con el currículum. -Las problemáticas de investigación. -Nuestros saberes curriculares y las experiencias de los otros. Tercera sesión: La planificación de la acción, su pertinencia en la práctica y las problemáticas educativas, a partir del análisis curricular. -Abordemos las problemáticas de investigación. -El diseño de la investigación acción. Segunda etapa: Compartiendo nuestras experiencias en la investigación acción.	construcción de proyectos de transformación educativa. • Socializar las experiencias educativas en la investigación-acción que permitan el avance del Movimiento Pedagógico.	crítica. b) La importancia de la investigación-acción crítica emancipadora y desde un enfoque cualitativo. Estas aportaciones, permiten consolidar el Marco Teórico, del Proyecto Educativo, así como el marco metodológico implícito en la propuesta de acción.
Periodo 2009-2010 Hacia la construcción de nuestra propuesta	Temática: La realidad educativa en el país, análisis y problemática.	PROPÓSITOS GENERALES <i>Que los trabajadores de la educación de la Sección XXII de todos los niveles:</i>	Se aportan fundamentos sobre el auge de lo siguiente en el marco teórico conceptual: Inicia la implementación de la Alianza

educativa. <u>TEEA-2009-2010.pdf</u>	1.1 Razón del estado para aplicar la política educativa actual. 1.2 Implicaciones para los trabajadores de la educación. 1.3 ¿Por qué la construcción de los programas? 1.4 Ventajas y perspectivas en su construcción. 2. Los fundamentos teóricos y enfoques de los programas. 2.1 la teoría crítica. 2.2 La pedagogía crítica. 2.3 La pedagogía liberadora. 2.4 Interculturalidad, multiculturalidad, comunidad y comunalidad. 3. Los avances en la construcción de los programas y propuestas para proseguir con el proceso de construcción de los mismos. 3.1 Programa estatal para la construcción, reconstrucción, ampliación, remodelación y equipamiento de la	• Generen espacios de discusión para realizar un balance crítico de la realidad educativa, que impulse la transformación de la práctica educativa desde una perspectiva liberadora. • Analicen los fundamentos, la intencionalidad e importancia de los programas en construcción como parte inicial de la propuesta educativa contrahegemónica de la Sección XXII. • Dimensionen las implicaciones que tiene la construcción de una propuesta educativa contrahegemónica de la Sección XXII, acorde a la realidad oaxaqueña, para retroalimentar este proceso con la participación consciente de todos los trabajadores.	por la Calidad de la Educación (A.C.E.). En la que son partícipes: el gobierno federal, el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), empresarios y organismos internacionales (OCDE, BM, FMI) ¿Qué razones tiene el estado mexicano para aplicar la mejora en la calidad de la educación? ¿Qué procesos históricos mundiales la sustentan? ¿Qué nueva política educativa debemos regenerar? ¿Por qué el estado utiliza como guía la educación en la política actual de México? La consolidación del neoliberalismo como postura política económica del mundo actual, debe agradecerse a una de sus más poderosas aliadas, a la que también ha influenciado y usado como una de sus armas más eficaces: “La Educación”. Implicaciones de la ACE en la educación, específicamente; hacia los trabajadores de la educación. Como movimiento magisterial de la Sección XXII, para enfrentar las políticas educativas neoliberales que el gobierno panista impulsa a través de la ACE, los
--	--	---	--

	infraestructura física educativa. 3.2 Programa estatal para mejorar las condiciones de vida y escolares de los niños y jóvenes oaxaqueños. 3.3 Programa estatal de evaluación. 3.4 Programa estatal de formación y profesionalización de los trabajadores de la educación del estado de Oaxaca. 3.5 Programa para el reconocimiento educativo a los trabajadores de la educación de Oaxaca.		trabajadores de la educación de Oaxaca, asumimos la responsabilidad de construir una propuesta donde no sólo se fije la posición política educativa del magisterio, si no también considere recoger la voz de los pueblos de Oaxaca. 1. Programa estatal para la construcción, reconstrucción, ampliación, remodelación y equipamiento de la infraestructura física educativa. 2. Programa estatal para mejorar las condiciones de vida y escolares de los niños y jóvenes oaxaqueños. 3. Programa estatal de evaluación. 4. Programa estatal de formación y profesionalización de los trabajadores de la educación del estado de Oaxaca. 5. Programa para el reconocimiento educativo a los trabajadores de la educación de Oaxaca.
2010-2011 La colectividad como principio de la Educación Alternativa para la transformación	PRIMERA SESIÓN: La identidad de la escuela. a) Concepción de escuela. b) La escuela como institución	GENERAL Analizar la práctica escolar a partir de referentes teóricos, prácticos y metodológicos para generar procesos de identidad, reflexión, crítica y conocimiento del quehacer educativo contribuyendo al desarrollo	Con base a este TEEA se retoma lo siguiente: I.- La importancia del trabajo colectivo para los proyectos educativos, siendo esta una herramienta para transformar

de la escuela. <u>2010-2011 TEEA</u> <u>PTEO.pdf</u>	social que promueve procesos de emancipación. c) Relaciones de poder. SEGUNDA SESIÓN: La práctica escolar. a) La cotidianidad en la escuela. Currículum: como proyecto y expresión social. Transformar la práctica con una perspectiva emancipadora. TERCERA SESION; El trabajo colectivo escolar. a) ¿Por qué la formación de colectivos escolares? Formación de colectivos escolares y las redes pedagógicas. a) ¿Cómo conceptualizamos a las redes pedagógicas? b) Características de las redes pedagógicas. c) ¿Para qué las redes pedagógicas? El proyecto escolar como	del trabajo en colectivo. ESPECÍFICOS Reconocer a la escuela como un instrumento emancipador de la sociedad a través del análisis y la reflexión. Reflexionar críticamente sobre la práctica docente de los trabajadores de la educación para generar procesos de transformación en el contexto. Potenciar el trabajo colectivo y los proyectos escolares como una herramienta para transformar la práctica docente. Articular redes de colectivos escolares, locales, sectoriales, regionales y estatales que generen un proceso de innovación, investigación y colaboración entre los trabajadores de la educación.	la práctica educativa. II. Los distintos conceptos de Escuela: La escuela moderna; Escuela tecnócrata; Escuela neoliberal y Escuela crítica. III.- Especificaciones de: El colectivo escolar; Red local; Red de Zona Escolar; Red sectorial y regional y Red estatal. Y en concreto se define qué es un Proyecto Escolar. La visión teórica sobre implicaciones en el Marco Teórico, marco metodológico, propuesta y en el ACR de la fase del Proyecto educativo.
--	--	--	--

	herramienta investigativa. a) Propósitos. b) Participantes.		
2011-2012 La Práctica Pedagógica desde una Perspectiva Crítica y Social <u>2011-2012 TEEA PTEO.pdf</u>	PRIMERA SESIÓN: Las reformas a la política educativa actual: una agresión contra la cultura, la educación y los derechos del magisterio. 1. Política, poder y resistencia: ACE, leyes, un nuevo modelo de educación básica, y una lucha por su desarticulación. 1.1 Ley general de educación. 1.2 Escuelas de jornada ampliada. 1.3 El código 23. 1.4 Nuevo modelo educativo en educación básica. 1.5 Acuerdo para la Reforma de los Lineamientos Generales del programa nacional de Carrera magisterial. 1.6 Evaluación universal. 1.7 Certificación docente: un	Propósitos 1. Potenciar una educación alternativa y liberadora para la apropiación de procesos de investigación pedagógica, que permitan el desarrollo crítico del profesor para generar propuestas en un clima de igualdad social comunicativa. 2. Desarrollar procesos de construcción pedagógica en los profesores de la sección XXII a través de “Proyectos educativos críticos” como forma de cambio para desafiar y redefinir los límites existentes de la educación y crear nuevos espacios para producir nuevas formas de conocimiento. 3. Posibilitar procesos formativos desde una perspectiva teórica crítica, ponderando los saberes comunitarios y populares para resignificar la práctica del docente en la escuela.	De este TEEA se pueden retomar las siguientes aportaciones: a) En el marco jurídico se especifican, entre algunas: la Ley General de Educación y sus implicaciones. b) Para el marco metodológico, la importancia del docente como investigador y el sentido hermenéutico en la investigación educativa. c) La construcción del Análisis Crítico de la Realidad (ACR). d) El enfoque cualitativo-crítico, los métodos aplicables, la etnografía y la investigación acción, entre otros elementos metodológicos. e) Se retoman los programas y sistemas que se proponen el PTEO.

	camino seguro al despido masivo. SEGUNDA SESIÓN: La comunidad y su praxis para la transformación educativa 2.1 El docente como investigador. 2.2 Del sentido hermenéutico en la investigación educativa hacia la transformación de los procesos educativos. 2.3 Los procesos dialógicos: hacia la transformación educativa de las comunidades. TERCERA SESIÓN: Los proyectos educativos en el movimiento pedagógico contrahegemónico. 3.1 Los proyectos educativos, su esencia emancipadora. 3.1.1 El análisis de la realidad como punto de partida para construir un proyecto crítico. 3.1.2 Prácticas sociales encaminadas a las comunidades Taller Estatal de Educación Alternativa 2011-2012.		
--	---	--	--

	3.1.3 Propuesta cultural antagónica al sistema hegemónico. 3.1.4 Una educación liberadora con saberes populares. 3.2 Los proyectos educativos desde la experiencia docente. 3.2.1 Enfoque cualitativo-crítico 3.2.2 El método etnográfico. 3.2.3 Hermenéutico. 3.2.4 La investigación-acción. 3.3 Revisión y análisis de proyectos. CUARTA SESIÓN El Plan Estatal de Mejoramiento de la Educación de Oaxaca. 4.1 Por una propuesta educativa comunitaria. 4.1.1 De qué hablamos en el Plan Estatal de Mejoramiento de la Educación de Oaxaca. 4.2 La importancia del colectivismo y la comunalidad en Oaxaca como resistencia a la		
--	---	--	--

	hegemonía cultural. 4.3 El trabajo colectivo y los proyectos educativos en los programas y sistemas. 4.3.1 Programa Popular Comunitario Infraestructura y Equipamiento Educativo de Oaxaca 4.3.2 Programa Estatal para Mejorar las condiciones de vida y escolares de los niños, jóvenes y adultos de Oaxaca. 4.3.3 Sistema de Evaluación Educativa de Oaxaca. 4.3.4 Sistema Estatal de Formación Profesional de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca. 4.3.5 Programa para el Reconocimiento Educativo de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca. QUINTA SESIÓN: Actividades para la construcción de un proyecto en colectivo.		
--	---	--	--

	5.1 Necesidad educativa 5.2 Actividades para la construcción en colectivo.		
2012-2013 El colectivo y los proyectos educativos como esencia transformadora de la vida escolar y comunitaria. TEEA-2012-2013.pdf	1. La educación desde una perspectiva crítica. 1.1 Paulo Freire. Sus aportes a la educación. 1.2 El análisis de la escuela desde la problematización de la realidad 1.3 La labor intelectual del docente en la investigación educativa como posibilidad de resistencia. 1.4 La educación escolar basada en los principios de libertad y felicidad. 1.5 Importancia de los conocimientos y saberes populares para generar política educativa desde la construcción del currículo. 2. El análisis crítico de la realidad 2.1 Trabajemos en colectivo. 2.2 Una mirada al mundo.	PROPÓSITO GENERAL: Optimizar las condiciones formativas de los trabajadores de la educación a fin de que analicen y reflexionen sobre la realidad educativa bajo una perspectiva crítica y social que les permita elaborar un proyecto educativo y contribuir con esto a la transformación de la escuela y la comunidad. SESIÓN 1: PROPÓSITO: Generar un planteamiento formativo basado en el análisis y la reflexión acerca de las implicaciones que trae consigo la pedagogía crítica y sus componentes para permitir replantear las prácticas pedagógicas de los trabajadores de la educación de Oaxaca. SESIÓN 2: Que los trabajadores de la educación reflexionen con una concepción humanística, histórica y política, para	Consideraciones: Profundiza en elementos que clarifican la construcción del Análisis Crítico de la Realidad. Identifica problemáticas en las distintas dimensiones, la conceptualización del colectivo y sus principios. Este TEEA finaliza con el sentido y significado del proyecto, con su respectiva evaluación, antecediendo los programas y sistemas. Estas consideraciones permiten ampliar los elementos que debe contener el Análisis Crítico de la Realidad, así como el marco teórico y la contextualización.

	2.3 ¿Desde dónde miramos? 2.4 Reinterpretar la cultura. 2.5 Revisión de los problemas educativos. 3. La construcción de los propósitos y acciones del proyecto educativo a partir de la problematización de la realidad. 3.1 Sentido y significado del proyecto. 3.2 Los Propósitos. 3.3 Las acciones. 4. Evaluación del colectivo y el proyecto. 4.1 Antecedentes históricos de la evaluación. 4.2 Los procesos evaluativos en un proyecto. 4.3 Procesos metodológicos de la evaluación. 4.4 Las técnicas de recogida de datos.	teorizar la percepción de la realidad. SESIÓN 3: PROPÓSITO: Construir en consenso propósitos y acciones derivados de problematizar la realidad. SESIÓN 4 EVALUACIÓN DEL COLECTIVO Y DEL PROYECTO. PROPÓSITO: Analizar distintos enfoques metodológicos y teóricos de la evaluación e implementar acciones que transformen los procesos de construcción pedagógicos en el aula, en la escuela y en la comunidad.	
--	--	---	--

2013-2014 La identidad de la escuela como fuente de utopías en el proceso de transformación de la educación en Oaxaca. <u>2013-2014 TEEA PETEO.pdf</u>	SESIÓN 1: El colectivo como posibilidad de la transformación socioeducativa. SESION 2: La otra realidad. SESION 3: La construcción de proyectos educativos como posibilidad de generar la identidad de la escuela. SESION 4: El PTEO y el currículum. SESIÓN 5: La evaluación del proyecto educativo y del colectivo desde la perspectiva del PTEO.	PROPÓSITO GENERAL: Transformar la práctica educativa del Estado de Oaxaca, con base en las estructuras metodológicas planteadas en el PTEO, a partir de la construcción colectiva de proyectos fundamentados en las perspectivas críticas que generen la emancipación de los estudiantes, trabajadores de la educación y las comunidades. Específicos • Consolidar el trabajo colectivo a través de procesos dialógicos, sustentados en el interés común de los participantes, la vinculación de los referentes teóricos, prácticos y metodológicos que posibiliten la libertad, la emancipación y la transformación social. • Generar procesos de reflexión y análisis crítico de la realidad de los diversos contextos que inciden en la educación. • Desarrollar elementos metodológicos del PTEO a través de la construcción de proyectos educativos que generen la transformación en los procesos educativos para plantear la	Las aportaciones del presente TEEA deja claro algunos de los componentes del proyecto educativo: Portada, introducción, Análisis Crítico de la Realidad, importancia del estudio (justificación), propósito general y específicos, fundamentación teórica del proyecto, contextualización, propuesta, acciones, estrategias, actividades, referentes bibliográficos y análisis de las propuestas. Previamente se presenta la conceptualización de colectivo: Es un proceso dialógico, sustentado en el interés común, en la conciencia social, comunitaria e interacciones de liberaciones éticas y culturales. Así como sus principios que subyacen en esta categoría, caracterizados de la siguiente forma: Igualdad, libertad, justicia, democracia, equidad, solidaridad, respeto, fraternidad y amor.
---	--	--	---

		identidad de la escuela. • Forjar el compromiso de los trabajadores de la educación para iniciar la construcción de una propuesta curricular desde el PTEO durante el año escolar 2013- 2014. • Generar procesos de evaluación en colectivo para la valoración del proyecto educativo que posibiliten la transformación de la práctica educativa.	
2014-2015 La concienciación revolucionaria en la identidad y autonomía curricular en la educación de Oaxaca. 2014-2015 TEEA.pdf	TEMÁTICAS DE LAS SESIONES: I. - La formación teórica y la praxis pedagógica como proceso cotidiano del colectivo en la construcción y reconstrucción de los proyectos educativos. 1.- El análisis crítico de la realidad como proceso de concienciación colectiva. a) Sistematización de las dimensiones para el análisis crítico de la realidad hacia el fortalecimiento de la praxis pedagógica, formativa y social. b) Problematicar la educación. El	PROPÓSITO GENERAL: Fortalecer la construcción de planteamientos para la identidad de la escuela y autonomía curricular, a través de la formación académica de los trabajadores de la educación en la construcción y reconstrucción colectiva de los proyectos educativos. SESION 1: Generar planteamientos prácticos en construcción y reconstrucción de los proyectos educativos, a partir de la sistematización colectivo del análisis crítico de la realidad en la perspectiva crítica planteada en el PTEO.	En el presente taller 2014-2015, se aportan elementos que permiten darle sentido y lógica a la propuesta como una fase del proyecto educativo, se analiza, conceptualiza, se retoma la autonomía curricular que posibilita la construcción y reconstrucción colectiva del proyecto educativo. Ofrece criterios para la construcción y profundización del Análisis Crítico de la Realidad. Concreta y cita la importancia de la aplicación de instrumentos de investigación para darle claridad y objetividad al contenido del ACR.

	principio para la concienciación en los proyectos educativos. 2.- Construcción y sistematización colectiva del proyecto a partir del enfoque del PTEO, desde la perspectiva de la teoría crítica. a) Implementación de procesos metodológicos hacia las construcciones éticas y sociales del colectivo. b) La importancia de los instrumentos en la sistematización del análisis crítico de la realidad. II.- la construcción de la identidad de la escuela a partir del proyecto educativo como fundamento en la transformación social. 1. Argumentos teóricos y sociales de la identidad. a) Categorización de la identidad. 2. El Proyecto Educativo como proceso creativo de construcción encaminado a la transformación social.	SESION 2: Desarrollar la identidad de la escuela a partir de la construcción metodológica del proyecto educativo con argumentos sustentados en la praxis pedagógica. SESIÓN 3: Generar los procesos que posibiliten la relación entre la identidad de la escuela y los contenidos para la construcción de la autonomía curricular encaminada a la transformación social. SESIÓN 4: Generar procesos de evaluación que recuperen una perspectiva crítica, metodologías, técnicas e instrumentos para el acompañamiento del colectivo y el fortalecimiento de los proyectos educativos.	
--	--	---	--

	a) La construcción de las acciones y estrategias del proyecto educativo. b) Procesos fundamentales de la identidad en el proyecto educativo. III. LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR COMO PROCESO EMANCIPATORIO Y DE RESISTENCIA SOCIAL. 1. Reconocimiento de la política educativa en el currículo hegemónico del Estado. 2. El planteamiento curricular del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO). 3. Desarrollo de las construcciones curriculares hacia el proyecto educativo a) Contenidos curriculares. IV. La evaluación como elemento para fortalecer la práctica educativa desde la construcción de los proyectos educativos en colectivo. 1. La evaluación como proceso de		
--	--	--	--

	seguimiento y reconstrucción del proyecto educativo. 2. El proceso evaluativo, métodos, técnicas e instrumentos para el seguimiento de la construcción colectiva de los proyectos educativos. 3. Diseño de instrumentos de evaluación y de indicadores cualitativos. 4. La ruta pedagógica del seguimiento del TEEA 2014 - 2015 del colectivo, como proceso formativo y de reconstrucción del proyecto educativo.		
2015-2016 Formación profesional y evaluación en el proceso de transformación educativa en Oaxaca. <u>TEEA 2015-2016.pdf</u>	Primer momento Sesión 1 Historicidad del PTEO Sesión 2 Evaluación y profesionalización en la reforma educativa. Sesión 3:	PROPÓSITO GENERAL Los trabajadores de la educación construyan en colectivo sus procesos de formación profesional y de evaluación para la transformación educativa de Oaxaca. PROPÓSITO GENERAL: Los trabajadores de la educación construyan en colectivo sus procesos de formación profesional y de evaluación para la transformación	Se realizan aportaciones específicamente en la fase de la valoración del colectivo-proyecto, con el objetivo central de la construcción de la ruta de formación y autoformación. Se presenta el eje transversal del PTEO, mediante sus dos sistemas y tres programas. Da reconocimiento a uno de los programas: "PRETEO", que propone visualizar lo que tiene que ver con el diseño, planeación, ejecución y valoración de los colectivos-proyectos.

	Ética y PTEO. Sesión 4: Hacia la identidad de la escuela. Sesión 5 : La evaluación del colectivo-proyecto. Segundo momento Sesión 1: Sistematización. Sesión 2: Asamblea pedagógica. Tercer momento De la propuesta a la concreción: vivamos la experiencia	educativa de Oaxaca. PRIMER MOMENTO Una valoración acerca de los avances del Análisis Crítico de la Realidad del PTEO, apoyados en su historicidad y sus principios éticos para construir los procesos de evaluación y profesionalización frente a la reforma educativa. SEGUNDO MOMENTO Que a partir de la sistematización de la evaluación del Colectivo-Proyecto, los niveles educativos construyan la ruta de formación permanente para su profesionalización. TERCER MOMENTO Vivenciar la ruta de formación de los trabajadores de la educación en los diferentes momentos del proceso del Colectivo-Proyecto.	
2016-2017	Sesión I El MDTEO y sus procesos de formación y autoformación en el PTEO.	PROPÓSITO GENERAL: Reflexionar los procesos de formación de los colectivos escolares, comunitarios y de apoyo del MDTEO generando la pervivencia del plan para la transformación de la educación en	En este TEEA se realizan aportaciones en el Análisis Crítico de la Realidad y en la Justificación del proyecto educativo. Recuperando las siguientes consideraciones:

PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PTEO, PARA LA PERVIVENCIA DE MOVIMIENTO PEDAGÓGICO. <u>TEEA-2016-2017-COMPLETO.pdf.pdf</u>	Sesión II El MDTEO y sus procesos de evaluación (colectivo-proyecto) Sesión III Proyecto educativo Sesión IV Praxis Curricular del Proyecto.	Oaxaca. SESIÓN I EL MDTEO Y SUS PROCESOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN EN EL PTEO A través del análisis y reflexión de los procesos históricos de formación y autoformación de la CNTE en educación alternativa, fortalecer el movimiento pedagógico del PTEO. Sesión II EL MDTEO Y SUS PROCESOS DE EVALUACIÓN (Colectivo-Proyecto) Analicemos nuestros procesos evaluativos en colectivo, para la construcción y reconstrucción de una propuesta hacia la transformación Educativa en Oaxaca. SESIÓN III PROYECTO EDUCATIVO Reflexionar los procesos de construcción del Colectivo-Proyecto que permitan diseñar la propuesta de formación permanente y autoformación para consolidar el Proyecto Educativo.	La propuesta de formación profesional planteada para los trabajadores de la educación de Oaxaca tendrá como esencia tres saberes fundamentales: el saber pedagógico, que implica la reivindicación del sentido de la docencia, haciendo de esta profesión, no sólo del qué y el cómo enseñar, sino una acción dialógica, reflexiva, analítica, ética, filosófica, participativa, problematizadora y sistemática, articuladora de las acciones de aula, la escuela y la comunidad. El saber multidisciplinario, en el que no sólo se requiere tener conocimientos y saberes sobre la materia de trabajo, sino tener referentes de otras disciplinas, como la antropología, la sociología, la filosofía, la ética; lo que permitirá comprender e interpretar la cultura comunitaria de los pueblos donde cotidianamente se desarrolla la práctica educativa. Tercero, un saber investigativo, que se sustenta en la epistemología, y en la metodología de la problematización e indagación, recuperando saberes y conocimientos de las acciones educativas y comunitarias, lo que posibilitará generar conocimiento pedagógico. Estos aportes permiten consolidar la propuesta, el marco
--	--	---	---

		SESIÓN IV PRAXIS CURRICULAR DEL PROYECTO Reconocer la praxis curricular del Proyecto Educativo que permita la continuidad de la ruta formativa para la transformación Socioeducativa de Oaxaca.	teórico, el ACR y la justificación.
2017-2018 LA COTIDIANIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA RESISTENCIA PEDAGÓGICA DE OAXACA <u>TEEA 2017-2018-4(1).pdf</u>	Sesión I. Retrospectiva de la práctica educativa del movimiento democrático de los trabajadores de la educación de Oaxaca. Sesión II. La cotidianidad de la escuela. Sesión III. Construcciones curriculares propias para la transformación de la educación.	PROPÓSITO GENERAL: Analizar críticamente la realidad y las prácticas educativas cotidianas de los colectivos dentro del marco del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), que permita la organización curricular desde los conocimientos comunitarios. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: SESIÓN I Analizar las experiencias pedagógicas colectivas desde la realidad social a través de la crítica y la reflexión que contribuyan a la transformación de la práctica educativa. SESIÓN II Analizar la organización curricular como elemento articulador desde la	Las aportaciones están pensadas para la fase de la propuesta (acciones, estrategias y actividades) y se presentan rasgos centrales que se distinguen en las acciones realizadas en el contexto escolar. Además, se enfoca a la construcción curricular que subyace en la vida cotidiana. Lo anterior permite dar mayor claridad a la fase del marco teórico.

		cotidianidad escolar para la resistencia pedagógica. SESIÓN III Construcciones curriculares desde los conocimientos comunitarios, que permita el reconocimiento de la identidad cultural en la transformación de la educación.	
2018-2019 PROCESOS EDUCATIVOS EMANCIPATORIOS EN LA FORMACIÓN DEL SUJETO HISTÓRICO SOCIAL. <u>TEEA-2018-2019-AGOSTO.pdf</u>	PRIMERA SESIÓN El movimiento democrático de los trabajadores de la educación de Oaxaca, formador del sujeto histórico social. SEGUNDA SESIÓN Construcción curricular para la emancipación educativa TERCERA SESIÓN Prácticas educativas emancipadoras.	PROPÓSITO GENERAL: Analizar críticamente la importancia que tiene la formación del sujeto histórico social en la organización curricular, que permita transformar las prácticas educativas en el marco del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO). PROPÓSITOS ESPECÍFICOS Reflexionar e identificar los procesos de formación para un sujeto histórico social, que le permita al MDTEO a través del Proyecto Educativo incidir en la transformación social de Oaxaca. -Revisar distintas formas de organización curricular para la emancipación educativa, que permita a los colectivos continuar la	En la fase de la propuesta del Proyecto Educativo, se busca consolidar la personalidad de cada estudiante y el tipo del ser humano que se pretende formar en la sociedad actual. Estos elementos complementan el sentido al Marco Teórico.

		construcción de sus propuestas curriculares. -Reflexionar desde las prácticas educativas emancipadoras la formación del sujeto histórico social.	
2019-2020 PROYECTO EDUCATIVO: LA CONTINUIDAD DE LA RESISTENCIA PEDAGÓGICA EN OAXACA TEEA-2019-2020.pdf	Sesión 1. El neoliberalismo en la educación de México y la propuesta de resistencia educativa del PTEO. Sesión 2. Proyecto educativo: construcción e implementación. Sesión 3. Procesos de construcción y reconstrucción curricular del proyecto educativo, para la ruta pedagógica de los niveles educativos.	PROPÓSITO GENERAL: Analizar críticamente la implementación del PTEO y sus acciones educativas que permitan fortalecer el proyecto educativo en el proceso de reorganización de la resistencia pedagógica en Oaxaca ante la continuidad de las políticas neoliberales en el país. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS SESIÓN 1 Analizar y caracterizar la política educativa del estado y la ruta pedagógica del MDTEO desde la mirada del PTEO. SESIÓN 2. Analizar la realidad del Proyecto Educativo que permita dar continuidad a la transformación de la práctica educativa desde la	Se realizan aportaciones a las distintas fases del Proyecto Educativo, específicamente en la reconstrucción del Análisis Crítico de la Realidad, fortaleciendo la resistencia pedagógica ante la continuidad de las políticas neoliberales en el país. De esta manera garantizar una resistencia pedagógica firme que nos permita decolonizar el pensamiento, emancipar y liberar al estudiante, repensar una nueva sociedad que permita reconocer y reivindicar al sujeto histórico social como agente transformador.

		perspectiva del PTEO. SESIÓN 3. Organizar y/o consolidar la ruta pedagógica de los niveles educativos en el proceso de construcción y reconstrucción curricular del Proyecto Educativo.	
2020-2021 La reorganización colectiva del movimiento democrático de los trabajadores de la educación de Oaxaca frente a la crisis sanitaria mundial <u>2020-2021 TEEA.pdf</u>	Temática I Ayer, hoy y mañana: la educación en tiempos de crisis sanitaria. Temática II Procesos de reorganización escolar del colectivo en el marco del Proyecto Educativo del PTEO.	PROPÓSITO GENERAL Generar las condiciones de salud, educativas, sociales y políticas mediante la reorganización colectiva con base en el análisis de la crisis sanitaria mundial y sus impactos, que permita visualizar escenarios escolares posibles, propios, de Bien Común y salvaguardar la vida del colectivo en los niveles educativos del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO)	Este TEEA tiene la finalidad de generar la reflexión, debate y análisis en colectivo del contexto en que está enmarcada la pandemia, el reencuentro con los orígenes del PTEO, resignificando la importancia del trabajo en colectivo. En ese sentido la educación a distancia permite variadas reflexiones para el análisis de la realidad, debido a la desigualdad social, educativa y tecnológica de las comunidades de nuestro estado.
2021-2022 Educación propia, como principio en la continuidad de la reorganización y	Temática I Realidades en la pandemia, la hegemonía y otras alternativas al repensar la vida.	PROPÓSITO GENERAL Analizar, reflexionar y replantear críticamente las realidades desde los colectivos, para fortalecer la reorganización educativa y dar	En este TEEA se exponen planteamientos que permiten consolidar la fase del proyecto educativo, por los siguientes motivos: a) La situación de salud obligó a

transformación educativa ante la realidad social actual. <u>2021-2022 TEEA.pdf</u>	Temática II. La reorganización colectiva, como principio en la construcción del conocimiento. Temática III. Otras formas de acompañamiento social y pedagógico en escenarios de pandemia, ¿cómo continuar con las rutas pedagógicas en la diferencia?	continuidad a la transformación social ante la crisis civilizatoria. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS SESIÓN I Generar un análisis colectivo de la realidad social y reflexionar acerca de la hegemonía y las autonomías alternativas organizativas, con la finalidad de fortalecer Otras formas de repensar la vida ante la crisis social. SESIÓN II Analizar, reflexionar y re-organizar las prácticas educativas en la cotidianidad escolar, con la finalidad de implementar Otras acciones pedagógicas, que nos permitan transformar los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia. SESIÓN III Generar las condiciones para la construcción de la ruta de acompañamiento educativo, a partir de las experiencias de organización y formación de los Trabajadores y Trabajadoras de la Educación durante	construir propuestas que permitieron la atención de los estudiantes en las distintas comunidades. b) Desde el enfoque del PTEO, se diseñaron propuestas pedagógicas que obligaron a convertir a la familia como acompañantes pedagógicos en casa. c) Se orientó hacia la reflexión del papel que ha jugado la familia en la vida comunitaria y escolar. d) Se socializaron orientaciones para valorar el caminar del colectivo-proyecto y la continuidad en la praxis curricular, retomando la educación desde una perspectiva comunal.
--	---	--	---

		la crisis social.	
2022-2023 Educación propia en realidades cotidianas <u>TEEA-2022-2023.pdf</u>	SESIÓN 1 La pervivencia comunitaria. SESIÓN 2 El caminar crítico del colectivo-proyecto. SESIÓN 3 La praxis curricular del colectivo proyecto para la continuidad en la construcción de una educación propia.	PROPÓSITO GENERAL La pervivencia del colectivo-proyecto a través de la praxis curricular en realidades cotidianas para el fortalecimiento del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS SESIÓN 1 - Analizar colectivamente el contexto político educativo y sanitario, que permita el reencuentro en la escuela. SESIÓN 2 - Reflexionar y fortalecer al colectivo-proyecto como alternativa educativa ante la realidad pandémica. SESIÓN 3 - Reflexionar colectivamente los procesos de construcción e implementación de las propuestas curriculares del Colectivo-Proyecto en los niveles educativos del MDTEO, su trascendencia y complejidad en la construcción de una educación	Este Taller Estatal de Educación Alternativa suma lo siguiente: 1.- En la justificación se amplía la respuesta a la pregunta, ¿para qué? el Proyecto Educativo. 2.- Se orienta a la reconstrucción del ACR considerando las nuevas problemáticas, sociales, contextuales, por las consecuencias que dejó la pandemia, sobre todo en el plano educativo. 3.- En el diseño de los propósitos, tanto general y específicos. 4.- El fundamento teórico del proyecto educativo.

		propia.	
2023-2024 EL caminar del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) en la transformación educativa y social. <u>2023-2024 TEEA.pdf</u>	Sesión I. Un acercamiento crítico a la situación actual del PTEO. Sesión II. El PTEO, alcances y propuesta en los niveles educativos.	PROPÓSITO GENERAL Reflexionar colectivamente la realidad de la operatividad del PTEO a partir del encuentro de la experiencia pedagógica en el contexto educativo para su fortalecimiento en la transformación de la educación de Oaxaca. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS SESIÓN 1 Analizar el contexto político, educativo y social desde la perspectiva crítica y comunitaria que permita fortalecer el ACR del PTEO. SESIÓN 2 Reflexionar críticamente la operatividad del PTEO a partir de la realidad de los niveles educativos para su fortalecimiento.	Con las aportaciones del presente TEEA, se fortalecen todas las fases del Proyecto Educativo, por las siguientes razones: I.-Propone al Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO), reflexionar colectivamente la realidad de la operatividad del PTEO para su fortalecimiento en la transformación de la Educación de Oaxaca. II.- Se propone revisar colectivamente los tres programas y dos sistemas del PTEO, de acuerdo con la situación actual, para su permanencia, continuidad y fortalecimiento. Se trazan rutas claras para la compartencia de los proyectos educativos. III.- El MDTEO, entra en un proceso de reorganización por los relevos de CEDES 22 en todos los niveles educativos, lo que da vitalidad a nuevos esfuerzos desde las bases. IV.- Se tiene como tarea trazar rutas de

			formación y autoformación, hacia el II Congreso de Educación Alternativa.
2024-2025 La historicidad y la recreación de los espacios dialógicos con la praxis educativa. <u>2024-2025 TEEA. pdf</u>	Sesión I. La historicidad de la Educación Alternativa de nuestro MDTEO. - La historicidad de la Educación Alternativa de nuestro MDTEO. - El Colectivo Proyecto. Sesión II. ACR desde la colectividad propia de los niveles educativos. Sesión III. Los espacios dialógicos y las rutas formativas de los colectivos. Sesión IV. Esapacios de aprendizaje y saberes comunitarios en el fortalecimiento de la propuesta curricular.	PROPÓSITO GENERAL: Que los trabajadores de la educación fortalezcan la praxis educativa y la concienciación, a través de los espacios dialógicos para la construcción y reconstrucción de propuestas alternativas, desde el enfoque del PTEO. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS Sesión I. Que los trabajadores de la educación de la Sección XXII: Reflexionemos los procesos de consolidación del colectivo proyecto, a través de la historicidad del movimiento pedagógico y de las construcciones vivenciadas en los colectivos de Escuelas, Zonas Escolares o Jefaturas de sector de los niveles educativos, para replantear el PTEO desde la Educación Alternativa dentro del MDTEO. Sesión II.	En este TEEA se propone reflexionar la historicidad del movimiento pedagógico, tomando en cuenta la orientación del cuadernillo y otras aportaciones sobre el ser humano que demanda la realidad actual con base al Colectivo-Proyecto. Realizar un análisis de las realidades de los 11 niveles educativos sobre los siguientes ejes: • Conformación de colectivos. • El Colectivo Proyecto. • Construcción curricular. Se trabaje en colectivo para construir una ruta formativa. Se identifiquen elementos característicos del sujeto transformador. Se generen espacios de análisis a través de las asambleas pedagógicas. Identifiquen los elementos que contribuyan a sistematizar una aproximación curricular desde la

		Reconozcan las realidades educativas de los colectivos a través de acciones que permitan encaminar el colectivo-proyecto para el fortalecimiento de los proyectos educativos. Sesión III. Propicien espacios dialógicos, a través del sujeto transformador, para la construcción de las rutas formativas y autoformativas del colectivo-proyecto. Sesión IV. Generen encuentros de experiencias pedagógicas a través de los espacios dialógicos de aprendizaje para la construcción-aproximación de la propuesta curricular.	perspectiva crítica. Se establezcan los colectivos con principios éticos.
--	--	---	---